**Батьківські збори**

**Взаємодія школи і сім’ї в екологічному вихованні**

**Задачі**

Допомогти батькам усвідомити сутність та особливості екологічного виховання та окреслити шляхи його практичного здійснення школою разом із сім’єю.

Підвищувати рівень екологічної компетентності батьків.

Залучати їх до свідомої співпраці в екологічному вихованні учнів, конкретних екологічних вправ, проектів тощо.

Визначити тематику екологічного просвітництва батьків протягом навчального року.

**Форма проведення**

Комбінована (круглий стіл, батьківський тренінг, обмін думками)

**Питання для обговорення**

Зміст понять «екологія», «екологічне виховання».

Затвердження тематики екологічного просвітництва батьків протягом навчального року.

**Тренінг «Збираємось у природу»**

**Підготовча робота до зборів**

За кілька днів перед зборами проводжу анкетування серед батьків.

**Анкета для батьків**

**«Екологічне виховання дітей»**

* Прізвище, ім’я та по батькові.
* Чи знаєте Ви, що таке «екологія», що вона вивчає, чим займається?
* Чи переймаєтесь Ви питанням екологічного виховання дітей?
* Чи вважаєте Ви себе причетним до екологічних проблем?
* Яку участь Ви можете взяти у їх вирішенні?
* Чи відомо Вам, що наш клас займається питанням екологічного виховання?
* Чи помітили Ви по дитині, що в класі приділяється увага екологічному вихованню? У чому це проявляється?
* Як Ви самі ставитеся до природи, чи полюбляєте тварин?
* Які тварини мешкають у Вашій оселі?
* Як часто Ви буваєте на природі разом з дітьми?
* Чи знайомите їх з правилами поведінки в природі?
* Яких екологічних вимог у побутовій сфері дотримуються у Вашій сім’ї?
* Чи достатньо Ви обізнані з екологічних питань?
* Чи підтримуєте Ви роботу з екологічного виховання дітей, яка проводиться у класі?
* Чи готові Ви до взаємодії зі школою в екологічному вихованні?
* Які можете дати рекомендації, висловити побажання з даного питання?

Спираючись на узагальнені дані проведеного серед батьків анкетування – дослідження стану обізнаності батьків з екологічних питань і дотримання ними екологічних вимог у побуті й способі життя, добираю питання для обговорення на батьківських зборах, визначаюсь з формою їх проведення.

**План проведення зборів**

Вступне слово вчителя про актуальність проблеми екологічного виховання.

Обговорення результатів проведеного серед батьків анкетування «Екологічне виховання учнів»

Колективне обговорення та визначення дій батьків, які допоможуть формувати екологічну культуру дітей.

Визначення тематики екологічного просвітництва батьків.

Практична частина:

1. Тренінг «Збираємось у природу».
2. Рекомендації вчителя. Пам’ятка для батьків «Чим займатися з дітьми у природі».
3. Домашнє завдання.

**Вступне слово вчителя**

Майже 140 років тому з’явилася наука «екологія» (у перекладі з грецької «oikos» - помешкання, «loqos» - учіння, буквально означає «учіння про дім, у якому мешкаємо»).

Екологія – це наука, що вивчає закономірності взаємодії живих організмів між собою та з навколишнім середовищем, а також урахування цих закономірностей у діяльності людини.

Наразі людство переживає надзвичайно критичний період своєї історії – період небаченого досі, загрозливого для існування цивілізації зростання низки негативних факторів: змін у природі, деградації людської моралі, поширення хвороб, голоду, злочинності, агресивності, зростання до критичного рівня конфлікту між техносферою і біосферою.

Змінити ситуацію допоможе впровадження широкої і різнобічної освіти з екології. Це стосується освіти і виховання людей усіх вікових категорій. У формуванні свідомої людини майбутнього, для якої головним є безпечне життя людства і збереження навколишнього середовища, повинні взяти участь і нести відповідальність насамперед дорослі – батьки, вихователі, вчителі, громадськість.

Сім’я – дошкільна установа – школа мають виробити і закріпити на практиці упереджу вальні заходи до негативних дій у довкіллі.

Екологічне виховання дітей значною мірою визначається екологічним світоглядом батьків, який зумовлює їхнє ставлення до навколишнього середовища, домашніх тварин, стиль реагування на екологічну поведінку дітей.

***Обговорення результатів проведеного серед батьків анкетування***

В анкетах ви вказали на те, що недостатньо обізнані з екологічних питань, мало уваги приділяється вихованню в дітей бережливого ставлення до природи, не завжди дотримуєтесь екологічних вимого у побуті та способі життя, на звертаєте уваги на їх порушення членами сім’ї, а нерідко самі маєте шкідливі звички. Тому і недивно, що значна частина учнів не бачить особистої причетності до екологічних проблем і вважають, що не можуть брати участь у їх вирішенні. Вони не пов’язують виникнення екологічних проблем зі своїм повсякденням, не знають, наприклад, які відходи є побутовими, як зменшити їх кількість та які з них розкладаються в природі, яких екологічних вимог необхідно дотримуватися у повсякденному житті. Усе зазначене вказує на недостатню увагу сім’ї до екологічних вимог у побутовій сфері, у той час як саме в ній закладаються основи соціального досвіду спілкування з природою.

Відповідаючи на запитання анкети, ви зазначили. Що готові разом зі школою здійснювати екологічне виховання учнів. Дуже важливо, щоб наша взаємодія не набула формального, епізодичного характеру, а стала свідомою співпрацею.

***Колективне обговорення ролі та конкретних можливостей батьків у здійсненні відповідної діяльності, спільної зі школою***

**Проблемне запитання**

Які дії батьків допоможуть формувати екологічну культуру дітей?

Результатом обговорення є перелік дій батьків, які допоможуть формувати екологічну культуру дітей:

* давати елементарні наукові знання про природу;
* підтримувати інтерес дітей до пізнання навколишнього світу;
* вчити дітей бачити в буденному – прекрасне, в звичному – незвичайне, співчувати живим істотам;
* показувати приклад, як вести себе в природі.

*Визначення тематики екологічного просвітництва батьків протягом навчального року*

Учитель пропонує батькам визначитись з тематикою екологічного просвітництва. 9Колективне обговорення).

Передбачається шість зустрічей з батьками протягом навчального року. У ході дискусії визначаємося з актуальними питаннями, які будуть розглянуті на таких зустрічах.

Лекція «Екологічна освіта та виховання через вивчення народних традицій, звичаїв, побуту (казки, легенди, думи, лічилки,загадки, ігри і т.д.)

Дискусія «Тримати хатніх тварин чи ні?»

Екологічний аспект:

Екологізація домашнього середовища дає можливість, особливо за умов проживання у великому місті, хоч частково подолати нашу відірваність від природи, розширити у такий спосіб спілкування з нею.

Круглий стіл «Роль читання у розвитку молодших школярів»

Екологічний аспект: важливе значення читання творів про природу, поповнення ними дитячої бібліотеки.

Консультація «Роль мультиплікації в екологічній освіті та виховання дітей»

Екологічний аспект: еко – мультфільми – один із найефективніших засобів екологічного виховання дитини. Персонажі мультфільмів демонструють дитині найрізноманітніші способи взаємодії з навколишнім світом. Вони формують у дитини початкову уяву про добро і зло, еталони хорошої і поганої поведінки.

Ділова гра «Заощаджуємо воду та електроенергію».

Тренінг «Зменшуємо кількість побутових відходів».

1. Тренінг для батьків «Збираємось у природу»

Класний керівник повідомляє завдання: поділитися на групи по 4-5 осі. Кожна група грає роль сім’ї, що збирається на прогулянку в природу на 1-3 години. Протягом 2-3 хвилин потрібно скласти список речей, які необхідно взяти з собою. Далі представник від кожної групи запитує підготовлений групою список, присутні можуть ставити запитання та висловлювати свої зауваження.

Після відповідних повідомлень та їх обговорення класний керівник наголошує на необхідності подолання негативного соціального досвіду поведінки в природі, що механічно передається від дорослих дітям та зумовлює виникнення екологічних проблем. Класний керівник роздає батькам пам’ятку відповідного змісту для постійного використання.

1. Рекомендації вчителя.

**Пам’ятка для батьків «Чим займатися з дітьми у природі»**

З найпершої прогулянки у природу зорієнтуйте дитину, що можна брати з собою. Зауважте:м’яч, бадмінтон, ролики – не потрібні, велосипед – теж (якщо прогулянка пішохідна). Поясніть, що для ігор, бігу та їзди на роликах призначені спортивні майданчики, корти тощо, які спеціально, зручно для цієї мети обладнані, тому немає потреби йти далеко від дому, щоб займатися цими справами. До того ж, біганина в лісі спричинює не тільки витоптування трави, випадкове обламування гілок (від чого зменшується виділення кисню в повітря), а й загибель під ногами людей комах, їхніх яєць і личинок. А музика, шум, галас у природі втомлюють інших відпочиваючих, лякають тварин, впливають на їх живлення, розмноження, вигодовування потомства та догляд за ним (наприклад, злякані птахи можуть навіть покинути гніздо з пташенятами).

Немає потреби брати із собою багато продуктів та готувати їжу в природі, це краще зробити у себе на кухні. Вогнище ж забруднює повітря (димом, сажею, попелом, оксидами карбогену тощо), у вогнищі гинуть комахи, їх личинки, під ним випалюється трава, ґрунт, погано загашене вогнище нерідко спричинює лісові пожежі. Тож у короткочасній прогулянці цілком можна обмежитися бутербродами, водою та фруктами.

Зауважте: люди у природі – не господарі, а гості лісових мешканців, то й поводитися мають відповідно.

Іти в природу найкраще з біноклем, фотоапаратом, фарбами, відео - чи кінокамерою, диктофоном. Розкажіть, що треба навчитися бути в природі мисливцем за її таємницями. Протягом якогось часу станьте чи сядьте з дитиною серед дерев, кущів і тихенько придивляйтеся довкола. Помітивши якусь тварину, майте терпіння і спостерігайте за нею певний час, непомітно намалюйте її, сфотографуйте чи запишіть на відео.

Разом з дітьми прислухайтеся до звуків природи, запишіть на диктофон шум дерев, прибою, пташині голоси, звуки інших тварин. Знаходьте і фотографуйте гарні краєвиди, при бажанні замальовуйте їх. Милуйтеся світом природи, насолоджуйтеся її фарбами, гармонією, виразністю кожного живого створіння: серед них немає потворних.

Вивчайте природу, звертайте увагу дітей на різноманітні зв’язки у ній (наприклад, між будовою і способом життя тварин), на доцільність і досконалість природи (листяну мозаїку, філігранну будову квіток тощо). Повідомте дітям, що спілкування з природою збагачує людину, робить її чутливою до краси, добрішою, надає оптимізму в житті, заспокоює у скрутну хвилину. Так, коли людина буває самотня, коли їй погано, подумки чи вголос можна розповісти дереву, річці, небу тощо про свій клопіт, біль, турботу, природа «слухатиме і ніколи не зрадить»…

Запропонуйте разом полікувати себе у природі, доторкнутися до трави, листя, кори дерев, поглянути в небо, послухати шум води, відчути, як до тіла надходять цілющі сили природи, як душа сповнюється спокоєм і надією. Закличте дітей спробувати злиться з природою, ніби розчинитися в ній, відчути себе її частиною (як воно і є насправді), осягнути, що без природи не можете існувати…

Щоразу перед прогулянкою в природу нагадуйте дітям, що будете спостерігати, вивчати природу. Милуватися нею. Набиратися здоров’я, спілкуючись із різними об’єктами природи.

Фотографії, малюнки, відеофільми, магнітофонні записи, жолуді, шишки (які впали з дерев) – ось ваші «трофеї», коли повертаєтеся з природи. Вони не раз допоможуть вдома оживити приємні спогади від прогулянки, відпочити, зняти нервове напруження, втому. Використовуйте їх також у вихованні зовсім малих дітей для присипляння, заспокоєння, розвитку тощо. Можете організувати вдома виставку «Природа рідного краю», яку поповнюйте із року в рік.

Пам’ятайте: від вас залежить, будуть діти багаті природою, стане вона для них духовною цінністю, чи виростуть черстві душею, у якій пануватиме бажання привласнювати та руйнувати.

**Домашнє завдання**

Проводити з дітьми прогулянки у природу, дотримуючись порад, зазначених у пам’ятці «Чим займатися з дітьми у природі»

Використані джерела:

<https://infourok.ru/batkivski-zbori-vzaemodiya-shkoli-i-simi-v-ekologichnomu-vihovanni-2366315.html>