**ДІЛОВА ГРА «ЕКОЛОГІЧНИЙ БУМЕРАНГ»**

**Мета:** ознайомити учнів із наслідками впливу людини на природу, екологічними проблемами, які необхідно розв’язувати на сучасному етапі; розвивати пізнавальну активність учнів,спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до навколишнього світу.

Обладнання: картки для роботи в групах, мультимедійне обладнання, маски жабок, сміттячко і смітничок, відео і презентація.

**ХІД ЗАХОДУ**

1. **Вступне слово вчителя**
2. **Перегляд відео «Збережемо природу Землі разом»**

Учитель. Наш дім — планета Земля! Ми знаємо вісім планет Сонячної системи, та не можна порівняти Землю із замороженим Марсом, Ураном, кип­лячою Венерою.

Що ж робить нашу Землю такою прекрасною серед планет Сонячної сис­теми? *{Життя)*

* Звісно, життя. А без чого неможливе життя, відгадайте!
* Зірка, завдяки якій існує життя на Землі.
* Речовина, яка існує на планеті в трьох станах.
* Родючий шар Землі.
* Суміш газів.

Учитель, Так! Життя неможливе без сонця, води, ґрунту, повітря. При­рода переживає чимало потрясінь. Часто звучать слова: «несприятлива еколо­гія» , «екологічна криза», «екологічна катастрофа».

Проблема екології сьогодні є найважливішою у світі. Як вижити? Яким буде наше майбутнє? Ці питання постають перед кожною людиною. Адже ні­які блага цивілізації не замінять чистого повітря, прозорої води та нешкідли­вого харчування.

Наша гра називається «Бумеранг». Це означає: нерозумні дії людей пла­нети Земля у найближчий час можуть обернутися великим нещастям, бідами для всього людства, адже «бумеранг» — це повернення.

Саме від нас залежить, чи будемо ми дихати чистим повітрям, чи залишимо ми своїм нащадкам гарну зелену планету.

1. **Ділова гра**

Учитель. А зараз проведемо ділову гру, під час якої розглянемо еколо­гічні проблеми та їх наслідки.

*(Учена рада й опоненти підготовлені заздалегідь.)*

**Питання 1**

З розвитком цивілізації вплив людей на природу ставав щодалі більш по­тужнішим і на сьогоднішній день став проблемою всіх людей на Землі. А чи іс­нують у світі екологічні проблеми?

Учена рада. Сьогодні перед людством постала низка екологічних про­блем:

* забруднення ґрунтів і повітря;
* забруднення водойм токсичними речовинами;
* вимирання десятків видів рослин і тварин;
* озонові діри та ін.

Учитель. Якими ви вважаєте ці проблеми: реальними чи надуманими?

Опоненти *(по черзі):*

* Проблема забруднення повітря і водойм є у кожному місці, де діють фа­брики і заводи. Як часто показують у новинах, у водойми зливають відходи, з труб підприємства відходять стовпи диму.
* Автомобіль став найтихішим ворогом природи та самої людини. Ав­томобіль посідає перше місце за викидами шкідливих речовин. Рухаючись, транспорт відлякує диких тварин, і вони змушені лишати звичні місця прожи­вання. А скільки необережних тварин гине під колесами автомашин!
* Сьогодні не в кожному місці можна побачити метелика, який живе тільки там, де чисте повітря.
* Жаби теж живуть тільки у чистих водоймах, який тепер не скрізь поба­чиш. І тому збільшується кількість комарів, яких поїдали жабки.

(Пісня « Маленькі жабенята»)

* У наш час стали дуже часто використовувати отрутохімікати для зни­щення комах, бур’янів. Ці речовини згубно впливають на структуру ґрунту, повітря й води на планеті.

Учитель. Отже, на нашій планеті глобальних проблем більше, ніж.радіс них моментів.

**Питання 2**

А чи людина значно впливає на те, що відбувається на планеті?

Опоненти. Так, саме людина є причиною різних екологічних криз. На­приклад, донедавна багато хто вважав болота «хворобливими лишаями» землі. І взялися їх осушувати. Ні до чого доброго це не призвело: почали пересихати річки. Все це призвело до зруйнування місць проживання багатьох рослин і тварин, деякі з них зникають, і тому занесені до Червоної книги.

Учена рада. Хоча і пізно, та люди зрозуміли свою помилку і припинили осушувати болота. На території України болота охороняються державними за­повідниками — це 35 великих болотяних ділянок.

Учитель. Отже, людина частково винна в екологічних проблемах, але всеяс вона намагається виправляти свої помилки.

**Питання З**

Благородними справами займаються вчені, досліджуючи різні природні процеси. Чи повинні ми якось допомагати, чи, можливо, маємо просто стояти осторонь?

Опоненти. У природі виникло таке явище, як ерозія. Учені довели, щопрості люди є причиною ерозії ґрунту. При розпушуванні землі руйнувався шар родючого ґрунту: він з легкістю видувався, а опади вимивали поживні ре­човини. Від того чорноземи стали не такими родючими.

Ми ж не можемо прожити без продуктів харчування, а вони ж усі ростуть на землі. Хоча люди і завдають певної шкоди землі, але ж і створюють органі­зації, партії із захисту навколишнього середовища.

Учена рада. Так, у 1948 р. було створено спеціальну комісію з охорона зникаючих видів рослин і тварин, а згодом — Міжнародну Червону книгу. У 1982 р. в Україні прийнято закон про Червону книгу, до якої занесено понад 800 видів рослин і тварин.

Ще в Україні існують спеціальні території — заповідники, заказники, бо­танічні сади. Найбільший заповідник — Асканія-Нова.

Учитель. Природа — це джерело краси, природа викликає в нас різні по­чуття — радість, здивованість, а іноді печаль. Коли ви бачите взимку голодних пташок, зламану гілку, поранену тваринку, які виникають почуття? (*Сум, жаль, біль)*

Отже, природа — джерело доброти. Будьте до неї уважнішими: вона вам обов’язково віддячить.

**IV. Робота в групах**

Учитель. Розвиток науки і техніки потребує величезної кількості ву­гілля, нафти, деревини. Для розвитку сільського господарства освоюються все нові землі. При зведенні гідроелектростанцій споруджуються греблі, зміню­ються русла річок, затоплюються великі території. За один рік у річки всього світу викидається 10 тонн сміття. Ми отримуємо світло і тепло, але при цьому губимо тисячі тварин і рослин. Заводи викидають в атмосферу десятки тисяч шкідливих речовин: газів і пилу. Йдуть кислотні дощі. Людина викидає тонни сміття.

Природа переробляє:

* пластикову склянку — за 100 років;
* телефонну карту — за 1000 років;
* скляну пляшку — за 4000 років.

Природа з цим уже не може впоратися самостійно.

Кожен знає, як повинні виглядати робоче місце, прибрана кімната.

*Завдання для груп:* перелічіть заходи підтримання порядку в довкіллі.

*1-ша група.* Охорона повітря

* Не вирубувати дерева.
* Не викидати сміття.
* Вихлопи машин.
* Викид фабрик і заводів.
* Аерозолі.

*2-га група.* Охорона води

* Економія води.
* Сміття.
* Миття машин, прання.
* Відходи заводів.

*3-тя група.* Охорона природи

* Не ламати дерева.
* Не рвати оберемками квіти.
* Не рвати гриби.
* Не брати до рук тварин і птахів.
* Не галасувати в лісі.

*4-та група.* Охорона ґрунту

* Ощадливо добувати і використовувати корисні копалини.
* Хімічні відходи.
* Сміття.
* Вогнища.

Учитель. Незабаром — Новий рік. У багатьох містах заборонено масове вирубування ялинок. Тільки одна з десяти доходить до покупця. Інші гинуть на торговельних майданчиках.

Шум у наш час є забрудником довкілля, оскільки сучасні машини, літаки видають такі сильні звуки, від яких люди можуть захворіти. Гучна музика ви­кликає шумове сп’яніння, діє як наркотик. Різка музика руйнує слуховий апа­рат. А ось спокійна музика і розмова створюють комфорт.

У природі немає сміття, немає відходів. Давайте вчитися, друзі, у природи. Людина — істота розумна і користується всім, чим багата Земля. Але вона не повинна шкодити їй, адже тим самим вона шкодить собі.

**V. Складання ланцюгів забруднення**

Учитель. Ви вже знаєте, що таке ланцюг живлення. А тепер поміркуйте, що таке ланцюг забруднення?

* Складіть ланцюг забруднення.
* Дорога — гриби, зібрані край дороги, — споживання — отруєння.
* Скидання брудних вод — купання — захворювання шкіри тощо.
* Брудна вода — погане очищення — використання в їжу — захворювання.
* Несвіжі продукти — споживання — отруєння.
* Брудні руки — забруднення продуктів — отруєння.
* Довге знаходження у непровітреному приміщенні — потрапляння забрудненого повітря до організму — головний біль, погіршення здоров’я.

**VІ. Презентація віршів про охорону природи**

**Буду я природі другом**

Йтиму полем, садом, а чи лугом,

Буду я природі вірним другом.

Не столочу навіть і трави.

А скажу їй: зеленій.живи!

Коли лісом буду я іти,

Я посію зерна доброти.

Побажаю дереву і пташці,

Щоб вони жили у мирі й щасті.

С. Жупанин

**Пташеня**

З пташеням маленьким трапилась біда:

Як піднявся вітер- випало з гнізда.

З кошиком Андрійко по гриби ішов.

Пташеня сіреньке у траві знайшов.

У хлопчини очі блиснули від сліз.

Взяв тихенько, до гнізда поліз.

Пташеня зраділо-кінчилась біда.

Із руки стрибнуло до свого гнізда.

Д.Мегелик

**Зелене місто**

Ми посадим липи та клени-

буде наше місто зелене.

Ми посадим в полі тополі-

хай вони зростали поволі.

Ми обсадим школу бузками

та обів’єм площі квітками.

Хай ростуть дерева і квіти.

Ми щасливі, радісні діти.

Дерева зростатимуть з нами,

задзвенять над містом гілками.

Хай шумить за містом ліщина,

Хай цвіте- розцвіта Батьківщина!

П. Воронько

**Допоможи**

Люби цей світ, моя дитино,

Свій рідний край,ліси, поля.

Турбуйсь про нього кожну днину,

Бо рідна це твоя земля

Ти тут живеш і вчишся в школі.

В тебе тут друзі і сім’я.

Не нищ нічого і ніколи.

Людина ж бо тобі ім’я.

Допоможи малій пташині.

Іі ти взимку погодуй.

Під силу це малій дитині.

Але нічого не марнуй!

Бо світ чарівний, наче казка.

Тит еж частиночка його.

Тож бережи цей світ, будь ласка,

Прийми до серденька свого.

Л. Бутрім

**VІІ. Хвилинка відпочинку. Гра «Відгадай, що в коробочці?»**

Треба передавати один одному всім по черзі цю чарівну коробочку,в яку попередньо покласти, наприклад, пластикову пляшку. Діти ставлять питання, щоб відповідь була «так» чи «ні».

-Це –тіло природи ?(Ні)

-Це – тіло праці людини?(Так)

-Це- з паперу?(Ні)

-Це- з дерева?(Ні)

-Це- з пластику?(Так)

-Це- іграшка? (Ні)

-Це- посуд? (Так)

-Це- пляшка? (Так).

**VІІІ. Вчитель**

Ми з вами багато залишаємо після себе сміття. А де його домівка, нам покаже сценка «Добре вдома».

**Ведучий**

-У кожного є дім. Пташки живуть у…

-Гніздах(всі разом).

-Риби…

-У воді.

-Бджоли…

-У вулику.

- Мурахи…

-В мурашнику.

-Книжки-

- В бібліотеках.

- Зорі….

- На небі.

- Люди…

-В будинках.

- А сміття- в смітниках.

**Сміттячко**

* Де моя оселя? Я її дуже люблю. Мені там затишно і зручно.Мене люди викинули. Я- безхатько. Я не ваше? І не ваше? Допоможіть мені дістатися до рідного смітничка!

**Ведучий**

* Скільки бруду розвелось! Яка в нас засмічена школа!

( Ведучий виносить смітничок і всі разом кажуть:)

-Добре вдома.

**IX. Складання правил екологічної безпеки**

Учитель. Як же убезпечити себе? Які правила екологічної безпеки ви знаєте?

*(Прийом «Незакінчене речення»)*

* Не залишатися у зачиненому приміщенні під час роботи… (двигуна авто­мобіля).
* Провітрювати…(приміщення).
* Розводити… (кімнатні рослини).
* Робити вологе прибирання… (в приміщенні).
* Не купатися біля… (промислових стоків).
* Пити кип’ячену воду або очищену за допомогою… (побутових фільтрів).
* Не збирати гриби, ягоди, лікувальні трави поблизу… (доріг, звалищ, за­водів).
* Мити руки перед… (їжею).
* Не вживати в їжу немиті… (овочі, фрукти).

**Вчитель. Створення клубу природолюбів.**

**Девіз:** Знай! Люби! Бережи! Не зашкодь! Допоможи!

**Емблема:** п’ятикутна різнокольорова зірочка.

* А зараз переглянемо презентацію « Як ми дбаємо про екологію»

(Перегляд презентації з коментарем вчителя)

* Доглядаємо кімнатні рослини.
* Висаджуємо квіти на своєму шкільному квітнику.
* Беремо участь у акції « Чисте село».
* Після уроків прибираємо робоче місце.
* Провітрюємо приміщення.
* Викидаємо сміття тільки в смітничок.
* Заходимо в приміщення з чистим взуттям.
* Нагадуємо дорослим, що викидати сміття де-небуть не можна.
* Залишіть нам красиву планету!

**Вправа « Оплески»**

**Вчитель**. Якщо ви хочете сказати «ні»-плескайте в долоні, якщо «так» - піднімаєте руку і кулачок хитаєте.

* Ви розкидаєте сміття?
* Ви любите бруд?
* Ви викидаєте сміття в смітничок?
* Ви кидаєте його за батареї?
* Ви кидаєте сміття під парту?
* Ви викидаєте непотріб у вазони?
* Ви неохоче прибираєте після себе?
* Ви любите жити в чистоті?

І на закінчення звучить пісня **« Збережемо ми природу» .**

Використані джерела:

1. М.О. Володарська, Н.І. Микитченко Години спілкування 3 клас. – Харків : Основа, 2013. – 33-35с.
2. Вірші С. Жупанина, Д . Мегелик, П. Воронька, Л. Бутрім.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=olg4uiLJvFc> .
4. <http://stegkadobra.blogspot.com/p/blog-page_13.html>.